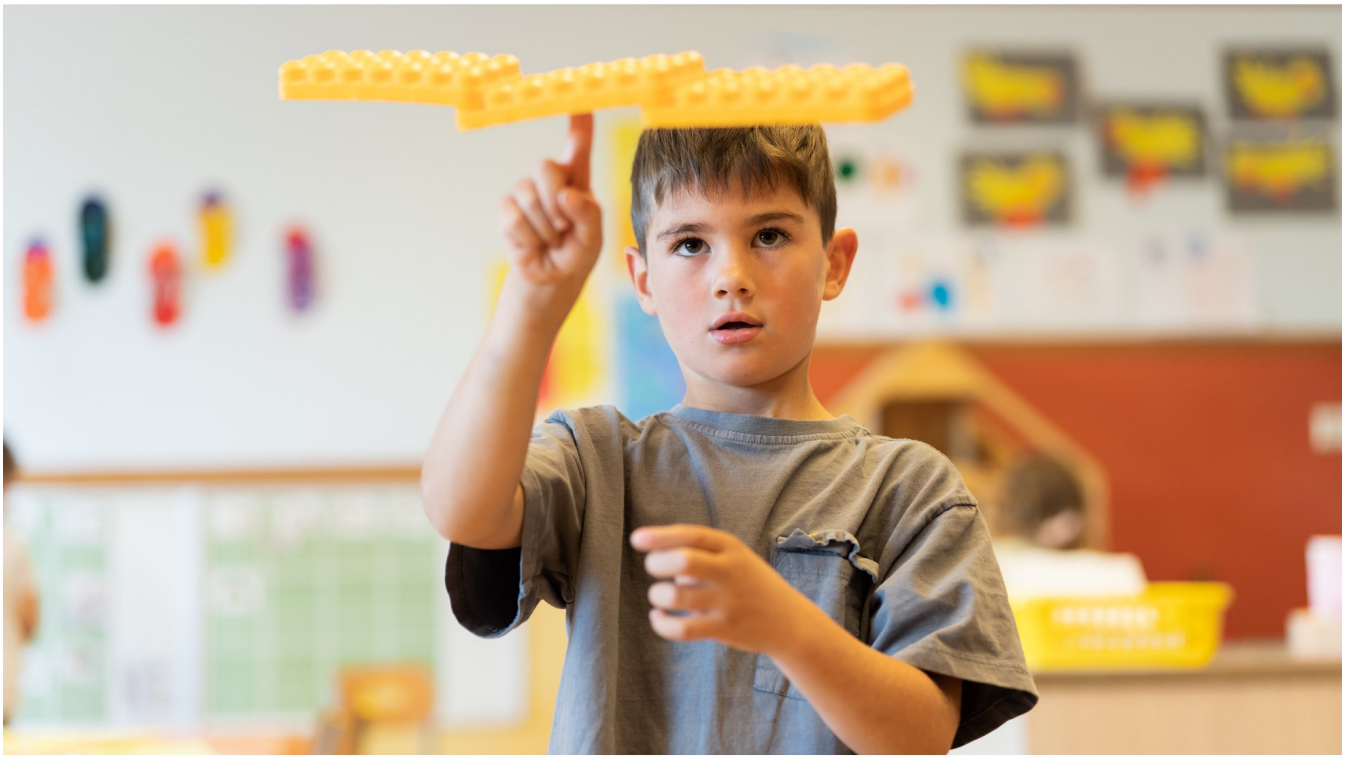
de Regenboog
ontwikkel je talent

De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Aansprakelijkheid en klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids geeft u informatie over Openbare Jenaplanschool de Regenboog en praktische informatie voor het schooljaar 2026-2027. De schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders met kinderen op onze school, maar ook als vergelijkingsmateriaal voor ouders die voor hun kind(eren) op zoek zijn naar een basisschool. De tekst van deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met leerkrachten, ouders en externe organisaties.

Leest u op uw gemak onze schoolgids door. U zult heel veel informatie tegenkomen. Mochten er in de loop van het schooljaar aanvullingen of wijzigingen komen, dan leest u hierover op Social Schools of op de website van de school. Alle in de schoolgids genoemde stukken liggen op school ter inzage.

We wensen de kinderen en hun ouders een heel fijn schooljaar toe!

Namens het team van de Regenboog,

Xandra Mahieu

Directeur de Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Regenboog
Ambachtsweg 1
2211JN Noordwijkerhout

0252374333
http://www.deregenboogschool.nl
info@deregenboogschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Xandra Mahieu	directie@deregenboogschool.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
http://www.obodb.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

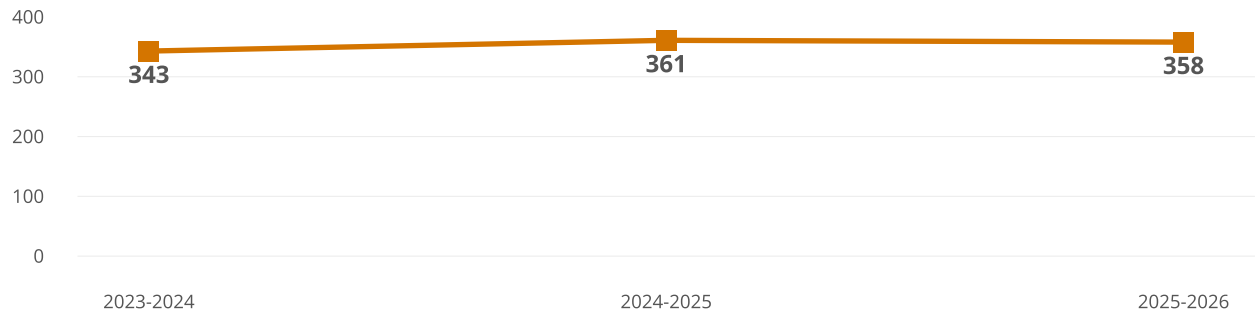
Aantal leerlingen

2025-2026
358

Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen jaren erg gegroeid. Op dit moment hebben we 15 stamgroepen: 4 kleutergroepen, 6 middenbouwgroepen en 5 bovenbouwgroepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt ongeveer op 24 kinderen.

Onze schoolpopulatie vormt een mooie afspiegeling van de samenleving. We hebben maar liefst 27 verschillende nationaliteiten in huis!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jenaplanschool

ieder kind is uniek

gesprek, werk, spel, viering

samenleven en samenwerken

elke dag samen een beetje beter

Missie en visie

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Kinderen mogen verschillend zijn. Op de Regenboog krijgen kinderen de ruimte zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Het doel is het beste uit de kinderen te halen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

We houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen kinderen wat niveau, tempo en aanleg betreft. We vergelijken het kind daarom met zichzelf, en niet met de ander. Ons uitgangspunt is de eigen groei van de kinderen waarbij we ze stimuleren om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

Samen leven en samenwerken

Bij ons op school leren kinderen hun sterke en minder sterke kanten kennen en anderen accepteren en respecteren zoals ze zijn. Samenwerken met anderen vinden we belangrijk omdat dat nodig is om later een goede deelnemer aan de samenleving te worden.

Wereldoriëntatie

Door thematisch te werken, komen de verschillende vakken geïntegreerd aan bod en worden ze waar mogelijk gekoppeld aan taal- of rekenactiviteiten. Op deze manier leren kinderen de wereld om hen heen goed te begrijpen en onthouden ze de stof die aangeboden wordt beter. Tijdens wereldoriëntatie komen naast het opdoen van kennis ook verschillende andere vaardigheden aan bod, namelijk de 10 Jenaplanessenties. Dit zijn:

- ondernemen
- plannen
- communiceren
- presenteren
- respecteren
- zorgen
- verantwoorden
- reflecteren
- creëren
- samenwerken

Op deze manier leren kinderen de wereld om zich heen goed kennen.

Heterogene stamgroepen

Op de Regenboog werken we met heterogene stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen uit drie verschillende leerjaren. Voordelen hiervan zijn:

- Kinderen kunnen, juist doordat iedereen anders is, veel van elkaar leren.
- In een groep met verschillende leeftijden ontstaat spontaan een natuurlijke manier van samenwerken: oudere kinderen zijn uit zichzelf geneigd zijn om jongere kinderen te helpen en de jongere kinderen vragen oudere kinderen gemakkelijk om hulp.
- In een heterogene groep is veel minder sprake van concurrentie dan in een groep waarin alle kinderen dezelfde leeftijd hebben.
- De groepscultuur is stabiel doordat in het nieuwe schooljaar tweederde van de groep hetzelfde blijft.
- De kinderen krijgen de mogelijkheid verschillende rollen te 'oefenen': jongste, oudste, middelste.

Door deze manier van werken ontstaat er een fijne, sociale sfeer op school, waarin kinderen elkaar goed leren kennen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Identiteit

De Regenboog is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs. Openbaar wil zeggen dat we uitgaan van de kernwaarden van het openbaar onderwijs en dat onze school openstaat voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of geaardheid. Kinderen ervaren dat er verschillen zijn tussen mensen op allerlei gebieden en leren respectvol en tolerant met deze verschillen om te gaan. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. We geven de kinderen op deze wijze een ruime blik op de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Regenboog zijn de kinderen verdeeld over stamgroepen:

- Kleuterbouw: groep 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Bij de overgang naar een nieuwe bouw (van kleuterbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw) bekijkt het team gezamenlijk, vanuit pedagogische professionaliteit, in welke groep het kind het best geplaatst kan worden. Hierbij houden we rekening met de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

In het gebouw van de Regenboog zijn ook twee andere instanties gehuisvest:

- een peutergroep van de Boomgaard, met VVE-aanbod
- een groep jonge kinderen met een beperking van het Raamwerk

Deze groepen worden zoveel mogelijk betrokken bij de schoolse activiteiten, zoals bijvoorbeeld vieringen en projecten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	2 u 25 min	2 u 25 min
Voorbereidend rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 40 min	1 u 40 min
Spel en bewegen	5 u 25 min	5 u 25 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Kringactiviteiten	2 u 25 min	2 u 25 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Kringen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Techniekonderwijs en mediawijsheid vallen onder Wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor groep jonge kinderen van het Raamwerk
- Lokaal voor peuteropvang, met VVE-aanbod



2.2 Het team

De Regenboog heeft een hecht en bevlogen team. Sommige teamleden nemen pas na ruim 40 jaar afscheid van onze school. Het motto van het team is: elke dag samen een beetje beter!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Bevordering van het taalgebruik
- Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)
- Muziek
- Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien er door ziekte of om andere redenen een leerkracht uitvalt, zal deze zoveel mogelijk vervangen worden. De procedure verloopt via het volgende stappenplan:

1. Er wordt intern gezocht naar een vervanger.
2. Er wordt gezocht naar een externe vervanger.
3. Als het niet mogelijk is een interne of externe vervanger in te zetten, wordt gekeken of een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de betreffende groep kan. Dit is altijd onder supervisie van een van de leerkrachten. Dit is mogelijk voor maximaal 2 dagen.
4. Als er geen leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent beschikbaar is, wordt bekeken of er een (lio)stagiaire is die de groep tijdelijk over kan nemen. Dit is altijd onder supervisie van een van de leerkrachten. Dit is in principe maximaal 2 dagen mogelijk, tenzij het om een lio-stagiaire gaat.
5. Als de bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen van dezelfde bouw. De kinderen worden verdeeld volgens een verdeelschema. Er wordt gewerkt uit werkboekjes die speciaal voor deze situatie zijn samengesteld. Het verdelen van de leerlingen is voor maximaal 1 dag mogelijk.
6. Als alle bovenstaande opties niet mogelijk zijn of voor de beperkte tijd zijn ingezet, is er sprake van een noodsituatie en wordt aan de ouders van de betreffende groep gevraagd de kinderen zoveel mogelijk thuis te houden die dag. Als dit niet mogelijk is voor de ouders, mogen kinderen toch naar school komen. Ze worden dan ondergebracht in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Boomgaard en Het Raamwerk*.

Het gebouw van de Regenboog biedt naast de school onderdak aan een peuterschool (De Panda's) (VVE)/kinderopvang van De Boomgaard.

Daarnaast is er ook een opvang voor jonge kinderen met een beperking (De Regenboogvlinders) die binnen het schoolgebouw worden opgevangen door zorginstelling het Raamwerk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor 2026-2027:

- Borging van de Jenaplanvisie en de praktische uitwerking daarvan.
- Verdere implementatie van de methode DaVinci.
- Implementatie van de rekenmethode Pluspunt.
- Werken met de Kwaliteitsbieb.
- Het starten met 'expertteams', waarbij we als team toewerken naar een professionele cultuur van blijvend leren en ontwikkelen.

Informatie over de kwaliteitszorg is te vinden in de volgende documenten:

- Het zorgplan / ondersteuningsprofiel (SOP) 2026-2027
- Het jaarverslag 2025-2026
- Het jaarplan 2026-2027
- Het schoolplan 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan wordt per periode opgenomen aan welke doelen er wordt gewerkt. Gedurende het schooljaar komen deze doelen met bijbehorende acties, gestructureerd aan bod. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen bereikt zijn en of deze (opnieuw) in het jaarplan voor het volgende schooljaar moeten worden opgenomen. Hier wordt vervolgens een verslag van gemaakt.

Voor een overzicht en de planning van onze doelen verwijzen we graag naar het Schoolplan 2023-2027

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt. Er wordt gewerkt vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek hanteert.
Op de Regenboog is de basiskwaliteit op orde, zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie. De school heeft een goed functionerende ondersteuningsstructuur: ondersteuningsvragen van leerlingen worden tijdig gesignaleerd en er wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden.

Aanbod Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

- De Regenboog maakt gebruik van Hart en Handen van IEP, een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en HIRO methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling.
- De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden.
- De school maakt gebruik van de driejarige stamgroepen bij de ondersteuning.
- Bij het indelen van de stamgroepen wordt gezocht naar evenwichtig samengestelde groepen.
- De school kan leerlingen met grote ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden met ondersteuning van ouders, AED, jeugdzorg wanneer dit de draagkracht van de stamgroepen niet overstijgt.

Aanbod Lees- en spellingsproblemen

- De school maakt gebruik van de methode Lijn 3 (aanvankelijk lezen en spellen); de spellinglijn voor de overige groepen is gebaseerd op DaVinci.
- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens één van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- De school beschikt over de remediërende aanpakken voor lezen en spelling: BOUW! en Letterster.
- De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen (bijv. vergroten van letters, contrast, aangepaste leer- en werkboeken).
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen).
- De school maakt gebruik van de driejarige stamgroepen bij de ondersteuning en van tutoring door bovenbouwleerlingen.

Aanbod Rekenproblemen

- De school maakt gebruik van methode Pluspunt (niveau 1 en 2)
- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas) en fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden)
- Fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) is in ontwikkeling.
- De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen.
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, kladpapier of rekenmachine)
- De school beschikt over remediërende aanpakken en materialen: Rekenroute en Maatwerk

Aanbod Cognitief (ver) bovengemiddeld

- De school is in staat om de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie.
- De school maakt gebruik van de driejarige stamgroepen bij de ondersteuning.
- De leerling kan instructies binnen de bouw volgen op een niveau van een andere jaargroep.
- Voor rekenen kan de leerling instructies volgen van een niveau van een jaar hoger. De school heeft 8+ programma voor groep 8, voor kinderen die in groep 7 het programma van groep 8 al hebben gevolgd.
- De school is in staat om op regelmatige basis, binnen de school, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren.
- De school maakt gebruik van het signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid: DHH.

Aanbod Cognitief (ver) benedengemiddeld

- De school is in staat om qua niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.

- De school maakt gebruik van de mogelijkheden van driejarige stamgroepen en tutoren uit andere bouwen.
- De leerling kan instructies binnen de bouw volgen op een niveau van een andere jaargroep.
- Voor rekenen kan de leerling instructies volgen van een niveau van een jaar lager.

Aanbod Nieuwkomers/NT2

- De school is in staat om qua niveau en verwerking van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
- De school beschikt over methoden gericht op NT2-onderwijs: Zien is Snappen en de Bovenkamer worden ingezet binnen de stamgroepen.
- De school maakt gebruik van de driejarige stamgroepen bij de ondersteuning.

Aanbod fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen

- De school beschikt over een protocol medisch handelen.
- De school is rolstoeltoegankelijk, heeft een invalidentoilet en een lift.
- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd worden door een medewerker.
- De school beschikt over een ruimte waar behandelingen (bijv. logopedie) en medische handelingen (door interne of externe professionals) kunnen worden uitgevoerd.
- Indien een kind langdurig ziek is, wordt een externe deskundige ingesteld om te bekijken op welke wijze de school onderwijs kan bieden.

Extra ondersteuning

Aanbod Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

- Mogelijkheid tot extra ondersteuning en gesprekken met IB’ers.
- Advies gedragsspecialist binnen school

Aanbod Leerproblemen

- Pre-teaching en verlengde instructie bij onderwijsassistent en/of leerkracht.

Aanbod Cognitief (ver) bovengemiddeld

- Instructie en begeleiding in kleine groepjes met onderwijsassistent en/of leerkracht.

Aanbod NT2

- Pre-teaching teksten
- Pre-teaching en verlengde instructie bij onderwijsassistent en/of leerkracht.
- Advies NT2-specialist binnen school

Specialistische ondersteuning binnen de school en vanuit het netwerk

Op de Regenboog zijn o.a. beschikbaar:
- Intern begeleider (IB): vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school.
- Psycholoog (IB)
- Leerkrachten met specifieke expertise
- Onderwijsassistent(en)
- Specialisten: gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, NT2/nieuwkomers)

Bovenschoolse en externe ondersteuning of expertise.

- Samenwerkingsverbanden PO en V(S)O Duin-en Bollenstreek
- AURIS
- Orthopedagoog/Psycholoog
- Ambulante Educatieve Dienst (via SWV)
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- Jeugdhulpverlening (Voorieder1 en andere partners)
- Fysiotherapeut (locatie binnen de school)
- Logopedist
- Educatieve coach van gemeente Noordwijk
- 1801 (dyslexiezorg)

De school heeft een structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (AED) en kan ieder van hen benaderen voor advies en/of deelname aan een multidisciplinair overleg,

ofwel een ondersteuningsteam (OT).
Met elkaar geven we gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Regenboog streven we ernaar dat er binnen het team verschillende specialismes aanwezig zijn. Specialisten worden gefaciliteerd, zodat zij hun expertise kunnen inzetten voor o.a. het maken van beleid, ondersteuning, begeleiding en advies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist wordt in principe een dagdeel vrijgeroosterd om haar expertise in te zetten voor de begeleiding van kinderen en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als kinderen een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, kan de gedragsspecialist worden ingezet. Indien de ondersteuningsbehoefte erg groot is, kunnen externe professionals worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De school wordt structureel bezocht door een logopedist en een fysiotherapeut.

Een Remedial teacher en pedagogisch educatieve professionals worden incidenteel ingezet, indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien er specialistische begeleiding nodig is op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging, worden hiervoor externe professionals ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Regenboog streeft in de toekomst naar inclusief onderwijs, waarbij het aantal verwijzingen naar andere vormen van onderwijs (nog) lager zal worden. Voorwaarden om dit te verwezenlijken:

1. Scholing van de leerkrachten, waardoor meer expertise binnen het team ontstaat om kinderen adequaat te ondersteunen.
2. De inzet en beschikbaarheid van gekwalificeerde externen om kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte te begeleiden.
3. Het faciliteren van randvoorwaarden voor inclusief onderwijs. Te denken valt bijvoorbeeld aan: aanpassingen van het gebouw, meer specialisten binnen de school, klassenverkleining.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het doel van het onderwijs op de Regenboog is dat kinderen zich ontwikkelen tot actieve en betrokken deelnemers aan de samenleving. Om deze ontwikkeling te stimuleren, is het belangrijk dat kinderen ook op de basisschool de ruimte krijgen hun ideeën te uiten en hun stem te laten horen en daar serieus mee om te gaan.
Op onze school werken we niet met een leerlingenraad met met leerlingarena's. Een leerlingarena is een werkvorm om feedback van leerlingen te ontvangen met een binnenkring van leerlingen en een buitenkring met leraren. De leerlingen beantwoorden vragen die de gespreksleider stelt en die zijn bedacht door het lerarenteam. De leraren in de buitenkring hoeven alleen te luisteren. Een leerkracht registreert wat er tijdens het gesprek naar voren komt. De leerkrachten gaan hier vervolgens gezamenlijk mee aan de slag. Op deze manier wordt de stem van de kinderen gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

Daarnaast worden er in de stamgroepen regelmatig klassenvergaderingen gehouden, waarbij de kinderen leren hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en gezamenlijke beslissingen te nemen.

Hoorrecht

Onder hoorrecht valt:

- hoorrecht leerlingen met een OPP
- hoorrecht voor leerlingen bij de ondersteuningsstructuur van de school

Hoorrecht leerlingen met OPP
Ook bij het OPP doet de stem van het kind ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dat houdt in dat we het kind met een OPP vragen of hij/zij input wil geven voor het OPP, passen bij de eigen ontwikkeling en ondersteuning die hij/zij nodig heeft. Kinderen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Kinderen hebben zelf vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen bij de ondersteuningsstructuur van de school
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord en betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving. Daarom hebben alle kinderen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Bij deze vorm van hoorrecht mogen kinderen hun mening geven over de manier waarop ondersteuning in de school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die bij de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen past, bijvoorbeeld met behulp van groepsgesprekken, vragenlijsten of via leerlingarena's.
De mening van de kinderen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school.
Kinderen zijn niet verplicht gebruikt te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan.

Extra informatie

In principe zijn alle kinderen welkom op de Regenboog. In sommige situatie kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken we in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstofaanbod: sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties en interacties: zijn er positieve relaties met groepsgenoten en de leerkracht?
4. Welbevinden: voelt het kind zich veilig en prettig op school?
5. Participatie: kan het kind deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?
6. Tijd en aandacht: is de benodigde ondersteuning in balans met wat de groep nodig heeft?
7. Samenwerking: is er voldoende vertrouwen in de samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid: is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg: kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouw en voorzieningen: is de school fysiek passend en voldoende toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende plek in het onderwijs. Dat kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal basisonderwijs zijn.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, werken wij nauw samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- & Bollenstreek.
De contactgegevens van het SWV Duin- & Bollenstreek zijn:
Bonnikeplein 24-26
2201 XA Noordwijk
0252 43 15 75
info@swv-db.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle groepen van de Regenboog starten dit schooljaar met HIRO als lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. HIRO is gebaseerd op de filosofie van judo en de kracht van ervarend leren met als doel een veilig pedagogisch klimaat te creëren.

Het team van de Regenboog heeft de afgelopen drie jaren een gezamenlijke Jenaplanscholing gevolgd. Hierbij is uitgebreid aandacht besteed aan de pedagogische grondhouding van de leerkrachten en het pedagogisch klimaat van de school.

Op de Regenboog hebben wij geen pestprotocol maar een respectprotocol omdat we willen uitgaan van een positieve basis, waarin kinderen en teamleden met respect met elkaar omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP volgen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar de totale ontwikkeling van de kinderen: hoofd, hart en handen. Hiermee monitoren we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op de Regenboog worden de intern begeleiders en/of de directeur ingezet als er sprake is van pesten. Daarnaast kan er een beroep op de gedragsspecialist worden gedaan.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Strengers (leerkracht)	vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hulspas (ouder)	vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl
Anti-pestcoördinator	T. Boonk	tessa.boonk@deregenboogschool.nl
Anti-pestcoördinator	E. Hof	elsa.hof@deregenboogschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes-Boots (externe vertrouwenspersoon)	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als Jenaplanschool vinden wij dat school, ouders en kinderen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ouderbetrokkenheid wordt dan ook gestimuleerd door ouders op de hoogte te houden van en te betrekken bij de organisatie en ontwikkeling van de school. Veel ouders zetten zich in voor de school door mee te gaan op excursies of te helpen bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd door middel van Social Schools. Dit is een digitaal en besloten communicatiemiddel om over en weer informatie uit te wisselen en vragen te stellen.
De leerkrachten plaatsen aan het eind van elke week een weekverslag voor de ouders van de kinderen van hun groep.
De schoolleiding plaatst elke week een nieuwsbericht met daarin verslagen van activiteiten en informatie over de school.

Klachtenregeling

Met klachten kunnen de ouders in eerste instantie terecht bij de leerkracht van hun kind of bij de directeur. Ook kan er worden aangeklopt bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de school een leerkracht en een ouder die de rol van vertrouwenspersoon vervullen. Bij hen kan men ook terecht met eventuele klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquêtes over diverse onderwerpen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders worden vaak meegevraagd op excursies, schoolreisjes en het bovenbouwkamp. Daarnaast zijn er tal van activiteiten waarbij ouders een actieve rol spelen. Te denken valt aan het lezen met middenbouwkinderen, het mee-organiseren van feesten als Sinterklaas en Kerst, het helpen bij handvaardigheid of andere creatieve activiteiten, het vertellen over een hobby of beroep etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Typcursus
- Museumbezoek
- Bijdrage bovenbouwkamp

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Het kamp voor de bovenbouwgroepen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of willen betalen, **worden kinderen nooit uitgesloten** van extra activiteiten die vanuit de ouderbijdrage worden bekostigd.

Voor het kamp in de bovenbouw wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. Als ouders dit niet kunnen of willen betalen, zoeken we samen naar een oplossing. **Kinderen worden nooit uitgesloten** van het bovenbouwkamp.

Voor de Tussenschoolse Opvang (TSO) wordt een bijdrage gevraagd van €12,00 per maand (€120,- per jaar) voor de kinderen van groep 1 t/m 4 en van €16,- per maand (€160,- per jaar) voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Het is niet verplicht de kinderen over te laten blijven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via Social Schools ziekmelden of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via een verlofformulier of via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

De procedure met betrekking tot toelating geldt voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan en voor leerlingen die overstappen van een andere basisschool.

1. Kennismaking en aanmelding
Ouders kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding. Wanneer zij voor onze school kiezen, melden zij hun kind schriftelijk aan. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om de aanmelding te beoordelen en geven aan of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

2. Beoordeling van de aanmelding
De school beoordeelt iedere aanmelding zorgvuldig. Wanneer er geen aanwijzingen zijn dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan het bevoegd gezag een besluit nemen over de toelating.

Wanneer mogelijk extra ondersteuning nodig is, onderzoekt de school welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school daarin kan voorzien. Met toestemming van ouders kan hiervoor informatie worden opgevraagd bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokken professionals. Ouders worden bij het onderzoek betrokken.

3. Besluit over toelating
Het bevoegd gezag neemt binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De leerling kan:

- worden toegelaten en ingeschreven;
- worden toegelaten met afspraken over extra ondersteuning;
- niet worden toegelaten omdat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden;
- niet worden toegelaten op grond van het geldende aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Wanneer de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt het bevoegd gezag vanuit de zorgplicht en in overleg met ouders naar een passende andere school.

Een besluit tot niet-toelating wordt schriftelijk en gemotiveerd bekendgemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken op het bezwaar, nadat ouders de gelegenheid hebben gekregen hun standpunt toe te lichten.

4. Inschrijving, overdracht en start
Na toelating schrijft de school de leerling in en worden afspraken gemaakt over de startdatum en de plaatsing in een groep.

Bij een overstap draagt de vorige basisschool het onderwijskundig rapport over. Ouders worden hierover geïnformeerd. Met toestemming van ouders kan daarnaast een warme overdracht plaatsvinden.

Wanneer nodig maken de leerkracht, intern begeleider en ouders vooraf afspraken over de begeleiding in de eerste periode.

De volledige procedure is opgenomen in het aanmeldings- en toelatingsbeleid van OBO Duin- en Bollenstreek www.obodb.nl

4.5 Aansprakelijkheid en klachtenregeling

Aansprakelijkheid school / ouders

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard dat iemand een klacht hierover wil indienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van de stichting OBODB (www.obodb.nl). Wij stellen het op prijs als een klacht eerst kenbaar wordt gemaakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Vaak kan de klacht dan verholpen worden.

Mochten ouders en school er niet uitkomen, dan is het mogelijk een beroep te doen op de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit naar het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Als u een klacht heeft, kan een van onze vertrouwenspersonen u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. De school heeft twee vertrouwenspersonen: Anne Strengers (leerkracht) en Daphne Looijesteijn - Hulspas (ouder). U kunt hen bereiken via vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Regenboog werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden er bij de kinderen van groep 3 t/m 8 toetsen afgenomen. Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten en intern begeleiders na elke toetsronde een Schoolzelfevaluatie. De resultaten, ambities, plannen en acties uit de Schoolzelfevalutatie worden door midden- en bovenbouw aan elkaar gepresenteerd.

De Schoolzelfevaluatie wordt door directie en intern begeleiders besproken met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van onze stichting.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

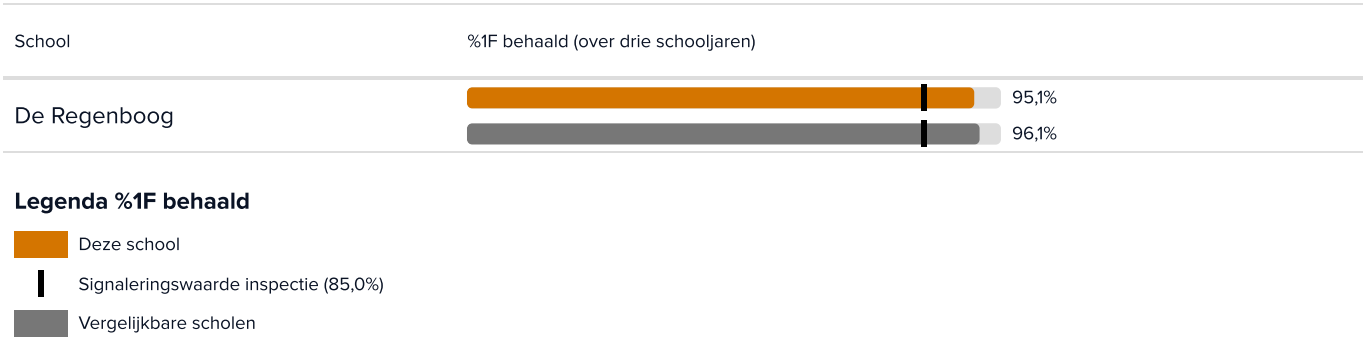
De Regenboog heeft een gevarieerde populatie, die van jaar tot jaar kan verschillen. De resultaten van de eindtoets / doorstroomtoets passen bij de schoolweging. Wij streven ernaar het beste uit de kinderen te halen en daarbij passende resultaten te behalen. Daartoe hebben we de volgende acties ondernomen:

- Een scholingstraject met betrekking tot lezen (2021, Met ondersteuning van 1801)
- Het traject Goed Worden Goed Blijven + (2022-2023, waaronder een training Grip op de Groep en EDI-scholing)
- Het driejarige scholingstraject Jenaplan (2023-2026, Het Kan) waarin o.a. de pedagogische grondhouding, didactiek en Wereldoriëntatie aan bod komen.

Verder zijn we bezig met:

- Implementatie van de methode DaVinci voor wereldverkenning, met als uitgangspunt kennisopbouw en gekoppeld aan begrijpend lezen en taal.
- Implementatie van de rekenmethode Pluspunt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Regenboog		53,1%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure is een traject dat zorgvuldig wordt doorlopen. Bij dit traject zijn bovenbouwleerkrachten, de intern begeleider en directie betrokken.

Het advies wordt enerzijds gebaseerd op de cognitieve mogelijkheden van het kind, die op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem IEP in kaart worden gebracht. Anderzijds zijn de observaties van de leerkracht(en) met betrekking tot de werkhouding en taakaanpak belangrijk om te komen tot een goed advies. Deze componenten tezamen, leiden eind groep 7 tot een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken met de ouders en het kind.

Begin groep 8 maken de kinderen aanvullende toetsen, die worden meegenomen bij de bepaling van het uiteindelijke schooladvies. Dit advies wordt met de ouders en het kind besproken in december. Vervolgens maken de kinderen in februari de Doorstroomtoets. Naar aanleiding van deze toets kan het advies worden bijgesteld.

Nadat de ouders het uiteindelijke schooladvies hebben gekregen en besproken, ontvangen ze een adviesformulier waarmee ze hun kind kunnen aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		0,7%
vmbo-b		2,9%
vmbo-b / -k		4,3%
vmbo-k		8,0%
vmbo-k / -(g)t		5,8%
vmbo-(g)t		10,9%
vmbo-(g)t / havo		13,0%
havo		12,3%
havo / vwo		18,8%
vwo		20,3%
onbekend		2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen voelen zich veilig

Kinderen kunnen zichzelf zijn

Kinderen werken goed samen

Kinderen kunnen alleen goed tot leren komen in een omgeving waarin ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Om deze reden vinden wij het belangrijk de sociale ontwikkeling van kinderen te monitoren. Dit doen wij met behulp van het 'hart'-gedeelte van het IEP-leerlingvolgsysteem. Als de sociale ontwikkeling van kinderen om de een of andere reden niet op de gewenste manier verloopt is het mogelijk de interne gedragsspecialist in te zetten. Als dit niet voldoende is, kan ook externe hulp worden ingeroepen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Regenboog is een school waar kinderen zichzelf kunnen zijn en op een prettige manier met elkaar omgaan. Door regelmatige (bij)scholing zorgen we ervoor dat onze visie breed gedragen wordt en het hele team vanuit dezelfde pedagogische grondhouding handelt.
Individueel monitoren we de sociale ontwikkeling van kinderen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt jaarlijks het veiligheids- en tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de zevende- en de achtstejaars. Op basis van de evaluatie van de gegevens die het LVS en het onderzoek opleveren, worden indien nodig individuele, groeps- en groepsoverstijgende plannen opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

Op drie momenten in het schooljaar hebben wij oudergesprekken, waarbij de kinderen tijdens de kennismakings- en (pre)adviesgesprekken ook aanwezig mogen zijn. Daarnaast is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdag om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en De Boomgaard, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met De Boomgaard, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en De Boomgaard, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	11 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	26 oktober 2026	
Studiedag 3	25 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnaval	08 februari 2027	09 februari 2027
Studiedag 4	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 5	25 maart 2027	
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 6	18 mei 2027	
Studiedag 7	14 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, do	8:00 - 16:00 uur
Leerkrachten	op werkdagen	14:45 - 16:00 uur
Directeur	ma t/m vr	8:15 - 17:00 uur
Intern begeleiders	ma, di, wo, do	8:15 - 17:00 uur

De communicatie tussen school en ouders vindt plaats via Social Schools. Van de leerkrachten ontvangt u wekelijks op vrijdag een bericht met een verslag van de activiteiten die die week in de groep van uw kind hebben plaatsgevonden. Daarnaast ontvangt u elke week op vrijdag een bericht van de directeur met een overzicht van alle schoolactiviteiten die in die week hebben plaatsgevonden of binnenkort zullen plaatsvinden.
In principe zijn medewerkers van de school alleen bereikbaar op werkdagen tot 17 uur.