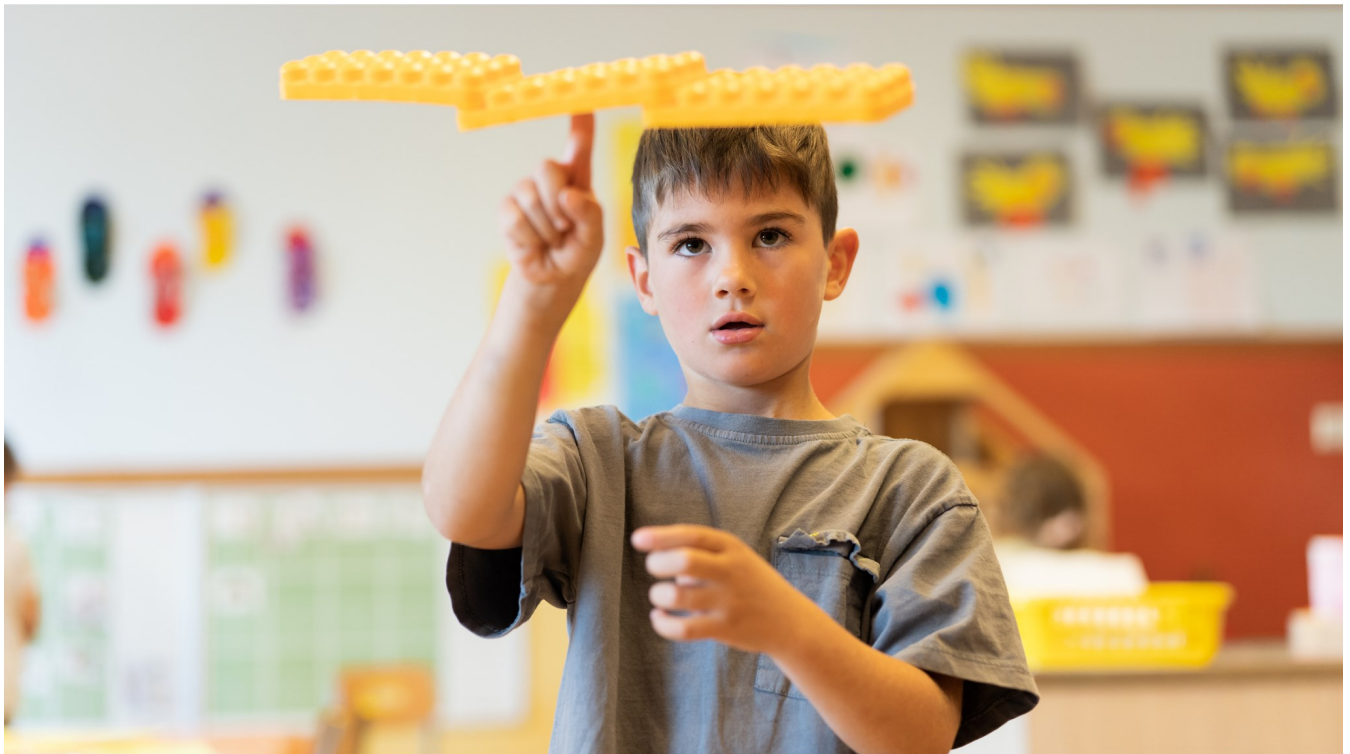


De Regenboog

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aansprakelijkheid en klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids geeft u informatie over Openbare Jenaplanschool de Regenboog en praktische informatie voor het schooljaar 2025-2026. De schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders met kinderen op onze school, maar ook als vergelijkingsmateriaal voor ouders die voor hun kind(eren) op zoek zijn naar een basisschool. De tekst van deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met leerkrachten, ouders en externe organisaties.

Leest u op uw gemak onze schoolgids door. U zult heel veel informatie tegenkomen. Mochten er in de loop van het schooljaar aanvullingen of wijzigingen komen, dan leest u hierover op Social Schools of op de website van de school. Alle in de schoolgids genoemde stukken liggen op school ter inzage.

Onze beleidsvoornemens voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

- De Jenaplanvisie en -werkwijze verdiepen. Het team gaat verder met het laatste jaar van de driejarige Jenaplanscholing.
- De implementatie van de methode DaVinci voor wereldverkenning waarin taal, lezen spelling zijn geïntegreerd.
- Een keuze maken voor een nieuwe rekenmethode.

Beleidsvoornemens van vorig schooljaar die actueel blijven:

- Verdere verdieping van het werken met het IEP-leerlingvolgsysteem en de schoolzelfevaluaties.
- Borging van afspraken en beleidsdocumenten.

We wensen de kinderen een heel fijn schooljaar toe!

Namens het team van de Regenboog,

Xandra Mahieu

Directeur de Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Regenboog
Ambachtsweg 1
2211JN Noordwijkerhout

☎ 0252374333
🌐 <http://www.deregenboogschool.nl>
✉ info@deregenboogschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Xandra Mahieu	directie@deregenboogschool.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2985
🌐 <http://www.obodb.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

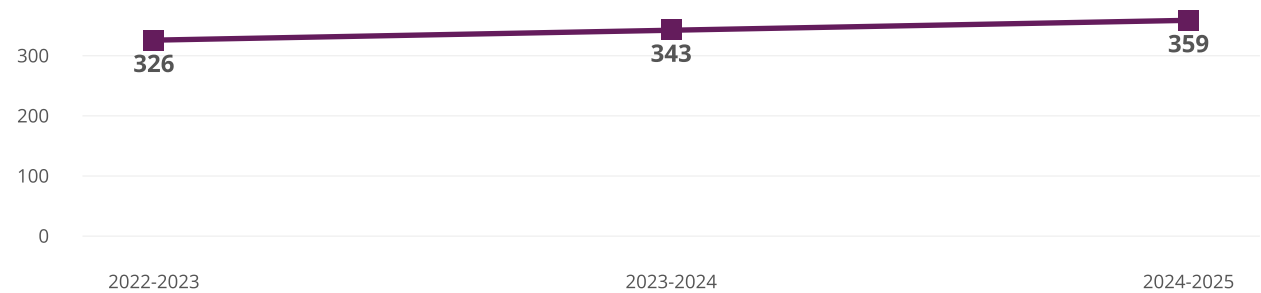
Aantal leerlingen

 2024-2025
359

Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen jaren erg gegroeid. Op dit moment hebben we 15 stamgroepen: 4 kleutergroepen, 6 middenbouwgroepen en 5 bovenbouwgroepen. De gemiddelde groeps grootte ligt ongeveer op 24 kinderen.

Onze schoolpopulatie vormt een mooie afspiegeling van de samenleving. We hebben maar liefst 27 verschillende nationaliteiten in huis!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. Kinderen mogen verschillend zijn. Op de Regenboog krijgen kinderen de ruimte zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Het doel is het beste uit de kinderen te halen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

We houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen kinderen wat niveau, tempo en aanleg betreft. We vergelijken het kind daarom met zichzelf, en niet met de ander. Ons uitgangspunt is de eigen groei van de kinderen waarbij we ze stimuleren om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

Samen leven en samenwerken

Bij ons op school leren kinderen hun sterke en minder sterke kanten kennen en anderen accepteren en respecteren zoals ze zijn. Samenwerken met anderen vinden we belangrijk omdat dat nodig is om later een goede deelnemer aan de samenleving te worden.

Wereldoriëntatie

Door thematisch te werken, komen de verschillende vakken geïntegreerd aan bod en worden ze waar mogelijk gekoppeld aan taal- of rekenactiviteiten. Op deze manier leren kinderen de wereld om hen heen goed te begrijpen en onthouden ze de stof die aangeboden wordt beter. Tijdens wereldoriëntatie komen naast het opdoen van kennis ook verschillende andere vaardigheden aan bod, namelijk de 10 Jenaplanessenties. Dit zijn:

- ondernemen
- plannen
- communiceren
- presenteren
- respecteren
- zorgen
- verantwoorden
- reflecteren
- creëren
- samenwerken

Op deze manier leren kinderen de wereld om zich heen goed kennen.

Heterogene stamgroepen

Op de Regenboog werken we met heterogene stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen uit drie verschillende leerjaren. Voordelen hiervan zijn:

- Kinderen kunnen, juist doordat iedereen anders is, veel van elkaar leren.
- In een groep met verschillende leeftijden ontstaat spontaan een natuurlijke manier van samenwerken: oudere kinderen zijn uit zichzelf geneigd zijn om jongere kinderen te helpen en de jongere kinderen vragen oudere kinderen gemakkelijk om hulp.
- In een heterogene groep is veel minder sprake van concurrentie dan in een groep waarin alle kinderen dezelfde leeftijd hebben.
- De groepscultuur is stabiel doordat in het nieuwe schooljaar tweederde van de groep hetzelfde blijft.
- De kinderen krijgen de mogelijkheid verschillende rollen te 'oefenen': jongste, oudste, middelste.

Door deze manier van werken ontstaat er een fijne, sociale sfeer op school, waarin kinderen elkaar goed leren kennen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Identiteit

De Regenboog is een openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs. Openbaar wil zeggen dat we uitgaan van de kernwaarden van het openbaar onderwijs en dat onze school openstaat voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, geloof, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of geaardheid. Kinderen ervaren dat er verschillen zijn tussen mensen op allerlei gebieden en leren respectvol en tolerant met deze verschillen om te gaan. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. We geven de kinderen op deze wijze een ruime blik op de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Regenboog zijn de kinderen verdeeld over stamgroepen:

- Kleuterbouw: groep 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Bij de overgang naar een nieuwe bouw (van kleuterbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw) bekijkt het team gezamenlijk, vanuit pedagogische professionaliteit, in welke groep het kind het best geplaatst kan worden. Hierbij houden we rekening met de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

In het gebouw van de Regenboog zijn ook twee andere instanties gehuisvest:

- een peutergroep van de Boomgaard, met VVE-aanbod
- een groep jonge kinderen met een beperking van het Raamwerk

Deze groepen worden zoveel mogelijk betrokken bij de schoolse activiteiten, zoals bijvoorbeeld vieringen en projecten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

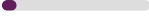
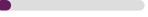
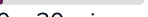
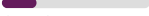
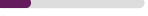
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Vorbereidend rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Spel en bewegen	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kringactiviteiten	 2 u 25 min	 2 u 25 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Kringen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Sociaal-emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Techniekonderwijs en mediawijsheid vallen onder Wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor groep jonge kinderen van het Raamwerk
- Lokaal voor peuteropvang, met VVE-aanbod
- Kinderkeuken



2.2 Het team

De Regenboog heeft een hecht en bevlogen team. Sommige teamleden werken al meer dan 40 jaar op onze school. Het motto van het team is: elke dag samen een beetje beter!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien er door ziekte of om andere redenen een leerkracht uitvalt, zal deze zoveel mogelijk vervangen worden. De procedure verloopt via het volgende stappenplan:

1. Er wordt intern gezocht naar een vervanger.
2. Er wordt gezocht naar een externe vervanger.
3. Als het niet mogelijk is een interne of externe vervanger in te zetten, wordt gekeken of een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de betreffende groep kan. Dit is altijd onder supervisie van een van de leerkrachten. Dit is mogelijk voor maximaal 2 dagen.
4. Als er geen leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent beschikbaar is, wordt bekeken of er een (lio)stagiaire is die de groep tijdelijk over kan nemen. Dit is altijd onder supervisie van een van de leerkrachten. Dit is in principe maximaal 2 dagen mogelijk, tenzij het om een lio-stagiaire gaat.
5. Als de bovenstaande oplossingen niet mogelijk zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen van dezelfde bouw. De kinderen worden verdeeld volgens een verdeelschema. Er wordt gewerkt uit werkboekjes die speciaal voor deze situatie zijn samengesteld. Het verdelen van de leerlingen is voor maximaal 1 dag mogelijk.
6. Als alle bovenstaande opties niet mogelijk zijn of voor de beperkte tijd zijn ingezet, is er sprake van een noodsituatie en wordt aan de ouders van de betreffende groep gevraagd de kinderen zoveel mogelijk thuis te houden die dag. Als dit niet mogelijk is voor de ouders, mogen kinderen toch naar school komen. Ze worden dan ondergebracht in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Boomgaard* en *Het Raamwerk*.

Het gebouw van de Regenboog biedt onderdak aan een peuterschool (VVE)/kinderopvang van De Boomgaard.

Daarnaast is er ook een opvang voor jonge kinderen met een beperking (De Hommels) die binnen het schoolgebouw worden opgevangen door zorginstelling het Raamwerk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor 2025-2026:

- Het versterken van de Jenaplanvisie en de praktische uitwerking daarvan. We volgen dit jaar als team het derde jaar van de driejarige Jenaplanschooling van Het Kan.
- Implementatie van de methode DaVinci waarbij wereldverkenning, lezen en taal geïntegreerd worden aangeboden.
- Implementatie van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen: Lijn 3.
- Een keuze maken voor een nieuwe rekenmethode. Het werken met een volledig digitale rekenmethode ervaren we na jaren gebruik als te beperkt. We gaan op zoek naar een methode waarbij digitaal rekenonderwijs en het 'ouderwetse' rekenen op papier elkaar afwisselen en versterken.
- De Kwaliteitsbibliotheek vullen met kwaliteitsdocumenten en up-to-date houden.
- Het stimuleren van professionalisering, zodat we meer specialisaties binnen de school kunnen aanbieden.

Informatie over de kwaliteitszorg is te vinden in de volgende bijlagen:

- Het zorgplan / ondersteuningsprofiel (SOP) 2025-2026
- Het jaarverslag 2024-2025
- Het jaarplan 2025-2026
- Het schoolplan 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar maakt het team gezamenlijk een jaarplan. In dit jaarplan is per periode opgenomen aan welke doelen er wordt gewerkt. Gedurende het schooljaar komen deze doelen met bijbehorende acties, gestructureerd aan bod. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de doelen bereikt zijn en of deze (opnieuw) in het jaarplan voor het volgende schooljaar moeten worden opgenomen. Hier wordt vervolgens een verslag van gemaakt.

Voor een overzicht en de planning van onze doelen verwijzen we graag naar het Schoolplan 2023-2027

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school binnen het Samenwerkingsverband Duin- & Bollenstreek biedt de basiskwaliteit waar kinderen recht op hebben. Voor kinderen die meer nodig hebben, biedt de school basisondersteuning. Binnen het SWV zijn daar duidelijke afspraken over gemaakt.

Ook de aanpak van dyslexie hoort bij de basisondersteuning. Voor ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie, zijn afspraken gemaakt met gemeenten in de regio Holland-Rijnland, die de diagnose en behandeling betalen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning de school biedt. Jaarlijks bekijkt de school of de informatie nog klopt.

Het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het Koersplan van het bestuur vormt het kader voor de visie van de school op inclusief onderwijs.

Als Jenaplanschool hebben wij het uitgangspunt dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar eigen talenten en ontwikkelingsbehoeften. Dit uitgangspunt vormt de kern van ons inclusieve onderwijs.

Vanuit onze visie kiezen wij bewust voor driejarige stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren, spelen, vieren en praten. Verschillen worden als verrijking gezien.

Ons onderwijs richt zich op de gehele ontwikkeling van het kind: sociaal-emotioneel, creatief en cognitief. We zien gedrag en prestaties van kinderen in relatie tot hun persoonlijke ontwikkeling. Daarbij kijken we naar wat kinderen wél kunnen. We stemmen instructie en verwerking af op de mogelijkheden van elk kind, met aandacht voor zelfstandig en samenwerkend leren.

We creëren pedagogische situaties waarin kinderen zich veilig en gezien voelen, en waar zij hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. We erkennen dat leren plaatsvindt in relatie met anderen én binnen een betekenisvolle context. Wereldoriëntatie is daarom het hart van ons onderwijs.

Inclusief onderwijs realiseren we niet alleen: het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten, ouders en leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Regenboog streven we ernaar dat er binnen het team verschillende specialismes aanwezig zijn. Specialist worden gefaciliteerd, zodat zij hun expertise kunnen inzetten voor o.a. het maken van beleid, ondersteuning, begeleiding en advies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist wordt in principe een dagdeel vrijgeroosterd om haar expertise in te zetten voor de begeleiding van kinderen en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als kinderen een extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, kan de gedragsspecialist worden ingezet. Indien de ondersteuningsbehoefte erg groot is, kunnen externe professionals worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De school wordt structureel bezocht door een logopedist en een fysiotherapeut.

Een Remedial teacher en pedagogisch educatieve professionals worden incidenteel ingezet, indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien er begeleiding nodig is op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging, worden hiervoor externe professionals ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Regenboog streeft naar inclusief onderwijs, waarbij het aantal verwijzingen naar andere vormen van onderwijs (nog) lager zal worden. Dit kunnen we verwezenlijken door:

1. Scholing van de leerkrachten, waardoor meer expertise binnen het team ontstaat om kinderen adequaat te ondersteunen.
2. De inzet van gekwalificeerde externen om kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerkrachten en de intern begeleiders werken samen met ouders en kinderen en eventueel betrokken externen. De ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en de intern begeleiders betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van een plan van aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de kinderen zelf zijn, waar mogelijk, betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Het hoorrecht dat kinderen hebben, wordt hierbij toegepast.

Extra informatie

In principe zijn alle kinderen welkom op de Regenboog. Er zijn echter grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden. Zie hiervoor ons Ondersteuningsprofiel.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, werken wij nauw samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- & Bollenstreek.

De contactgegevens van het SWV Duin- & Bollenstreek zijn:

Bonnikesplein 24-26

2201 XA Noordwijk

0252 43 15 75

info@swv-db.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Regenboog werd jarenlang gewerkt met de Kanjertraining van groep 1 t/m 8. Elementen van de Kanjertraining worden nog steeds ingezet. Wij gaan komend schooljaar echter op zoek naar een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die beter bij ons onderwijs past.

Momenteel volgt het team een driejarige Jenaplanscholing, waarbij de pedagogische grondhouding van de leerkrachten en het pedagogisch klimaat van de school uitgebreid aan de orde komen. Naar aanleiding hiervan zijn wij op zoek naar een nieuwe aanpak voor de sociaal-emotionele vorming en mogelijkheden om deze te volgen.

Op de Regenboog hebben wij geen pestprotocol maar een respectprotocol omdat we willen uitgaan van een positieve basis, waarin kinderen en teamleden met respect met elkaar omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP volgen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling maar de totale ontwikkeling van de kinderen: hoofd, hart en handen. Hiermee monitoren we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op de Regenboog worden de intern begeleiders en/of de directeur ingezet als er sprake is van pesten. Daarnaast kan er een beroep op de gedragsspecialist worden gedaan.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Strengers	vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hulspas	vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl
Anti-pestcoördinator	M. Verschoor	marleen.verschoor@deregenboogschool.nl
Anti-pestcoördinator	T. Boonk	tessa.boonk@deregenboogschool.nl
Anti-pestcoördinator	E. Hof	elsa.hof@deregenboogschool.nl
Vertrouwenspersoon	ggd Externe vertrouwenspersoon	externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als Jenaplanschool vinden wij dat school, ouders en kinderen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ouderbetrokkenheid wordt dan ook gestimuleerd door ouders op de hoogte te houden van en te betrekken bij de organisatie en ontwikkeling van de school. Veel ouders zetten zich in voor de school door mee te gaan op excursies of te helpen bij allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van Social Schools. Dit is een digitaal en besloten communicatiemiddel om over en weer informatie uit te wisselen en vragen te stellen.

De leerkrachten plaatsen aan het eind van elke week een weekverslag voor de ouders van de kinderen van hun groep.

De schoolleiding plaatst elke week een nieuwsbericht met daarin verslagen van activiteiten en informatie over de school.

Klachtenregeling

Met klachten kunnen de ouders in eerste instantie terecht bij de leerkracht van hun kind of bij de directeur. Ook kan er worden aangeklopt bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de school een leerkracht en een ouder die de rol van vertrouwenspersoon vervullen. Bij hen kan men ook terecht met eventuele klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquêtes over diverse onderwerpen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden vaak meegevraagd op excursies, schoolreisjes en het bovenbouwkamp. Daarnaast zijn er tal van activiteiten waarbij ouders een actieve rol spelen. Te denken valt aan het lezen met middenbouwkinderen, het mee-organiseren van feesten als Sinterklaas en Kerst, het helpen bij handvaardigheid of andere creatieve activiteiten, het vertellen over een hobby of beroep etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Typcursus
- Museumbezoek
- Bijdrage bovenbouwkamp

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of willen betalen, **worden kinderen nooit uitgesloten** van extra activiteiten die vanuit de ouderbijdrage worden bekostigd.

Voor het kamp in de bovenbouw wordt een bijdrage van de ouders gevraagd. Als ouders dit niet kunnen of willen betalen, zoeken we samen naar een oplossing. **Kinderen worden nooit uitgesloten** van het bovenbouwkamp.

Voor de Tussenschoolse Opvang (TSO) wordt een bijdrage gevraagd van €9,- per maand voor de kinderen van groep 1 t/m 4 en van €12,- per maand voor de kinderen van groep 5 t/m 8.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools ziekmelden of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier of via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op de Regenboog. Wanneer het gaat om een zij-instromer, zal de school altijd eerst contact opnemen met de vorige school om de zorgbehoefte goed in kaart te brengen.

Bij de aanmelding van kinderen met een beperking zal eerst worden bekeken of de school kan voldoen aan de (extra) zorgbehoefte.

4.5 Aansprakelijkheid en klachtenregeling

Aansprakelijkheid school / ouders

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden meestal in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard dat iemand een klacht hierover wil indienen. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van de stichting OBODB (www.obodb.nl). Wij stellen het op prijs als een klacht eerst kenbaar wordt gemaakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Vaak kan de klacht dan verholpen worden.

Mochten ouders en school er niet uitkomen, dan is het mogelijk een beroep te doen op de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit naar het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Als u een klacht heeft, kan een van onze vertrouwenspersonen u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. De school heeft twee vertrouwenspersonen: Anne Strengers (leerkracht) en Daphne Looijesteijn - Hulspas. U kunt hen bereiken via vertrouwenspersoon@deregenboogschool.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Regenboog werken we met het IEP-leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden er bij de kinderen van groep 3 t/m 8 toetsen afgenomen. Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten en intern begeleiders na elke toetsronde een Schoolzelfevaluatie. De resultaten, ambities, plannen en acties uit de Schoolzelfevaluatie worden door midden- en bovenbouw aan elkaar gepresenteerd.

De Schoolzelfevaluatie wordt door directie en intern begeleiders besproken met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van onze stichting.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

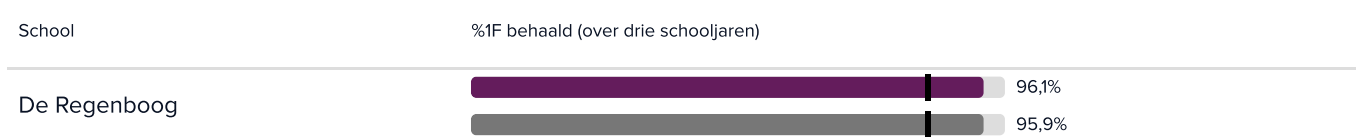
De Regenboog heeft een gevarieerde populatie, die van jaar tot jaar kan verschillen. De resultaten van de eindtoets / doorstroomtoets passen bij de schoolweging. Wij streven ernaar het beste uit de kinderen te halen en daarbij passende resultaten te behalen. Daartoe hebben we de volgende acties ondernomen:

- Een scholingstraject met betrekking tot lezen (Met ondersteuning van 1801)
- Het traject Goed Worden Goed Blijven + (waaronder een training Grip op de Groep en EDI-scholing)
- Het driejarige scholingstraject Jenaplan (Het Kan) waarin o.a. de pedagogische grondhouding, didactiek en Wereldoriëntatie aan bod komen.

Verder zijn we bezig met:

- Implementatie van de methode DaVinci voor wereldverkenning, met als uitgangspunt kennisopbouw en gekoppeld aan begrijpend lezen en taal.
- Een heroriëntatie op ons rekenonderwijs (Gynzy).

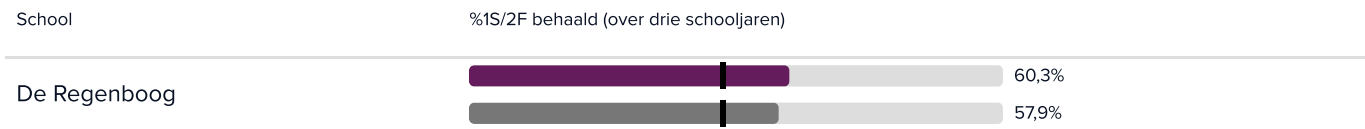
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



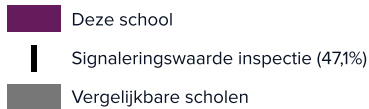
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure is een traject dat zorgvuldig wordt doorlopen. Bij dit traject zijn bovenbouwleerkrachten, de intern begeleider en directie betrokken.

Het advies wordt enerzijds gebaseerd op de cognitieve mogelijkheden van het kind, die op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem IEP in kaart worden gebracht. Anderzijds zijn de observaties van de leerkracht(en) met betrekking tot de werkhouding en taak aanpak belangrijk om te komen tot een goed advies. Deze componenten tezamen, leiden eind groep 7 tot een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken met de ouders en het kind.

Begin groep 8 maken de kinderen aanvullende toetsen, die worden meegenomen bij de bepaling van het uiteindelijke schooladvies. Dit advies wordt met de ouders en het kind besproken in december. Vervolgens maken de kinderen in februari de Doorstroomtoets. Naar aanleiding van deze toets kan het advies worden bijgesteld.

Nadat de ouders het uiteindelijke schooladvies hebben gekregen en besproken, ontvangen ze een adviesformulier waarmee ze hun kind kunnen aanmelden op een school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	2,6%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	20,5%
havo / vwo	20,5%
vwo	20,5%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen voelen zich veilig

Kinderen kunnen zichzelf zijn

Kinderen werken goed samen

Kinderen kunnen alleen goed tot leren komen in een omgeving waarin ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Om deze reden vinden wij het belangrijk de sociale ontwikkeling van kinderen te monitoren. Dit doen wij met behulp van het 'hart'-gedeelte van het IEP-leerlingvolgsysteem. Als de sociale ontwikkeling van kinderen om de een of andere reden niet op de gewenste manier verloopt is het mogelijk de interne gedragsspecialist in te zetten. Als dit niet voldoende is, kan ook externe hulp worden ingeroepen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Regenboog is een school waar kinderen zichzelf kunnen zijn en op een prettige manier met elkaar omgaan. Door de Jenaplanscholing van Het Kan, zorgen we ervoor dat onze visie breed gedragen wordt en het hele team vanuit dezelfde pedagogische grondhouding handelt.

Individueel monitoren we de sociale ontwikkeling van kinderen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt jaarlijks het veiligheids- en tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de zevende- en de achtstejaars. Op basis van de evaluatie van de gegevens die het LVS en het onderzoek opleveren, worden indien nodig individuele, groeps- en groepsoverstijgende plannen opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

Op drie momenten in het schooljaar hebben wij oudergesprekken, waarbij de kinderen tijdens de kennismakings- en (pre)adviesgesprekken ook aanwezig mogen zijn. Daarnaast is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdag om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **De Boomgaard**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **De Boomgaard**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **De Boomgaard**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	03 oktober 2025	03 oktober 2025
OBODB Personeelsdag	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	10 november 2025	10 november 2025
Studiedag 3	08 december 2025	08 december 2025
Studiedag 4	30 januari 2026	30 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 5	18 maart 2026	18 maart 2025
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren + studietweedaagse	25 mei 2026	29 mei 2026
Studiedag 6	17 juni 2026	17 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, wo	8:00 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	na 14:45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vr	8:15 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	ma, di, wo, do	8:15 - 17:00 uur

De communicatie tussen school en ouders vindt plaats via Social Schools. Van de leerkrachten ontvangt u wekelijks op vrijdag een bericht met een verslag van de activiteiten die die week in de groep van uw kind hebben plaatsgevonden. Daarnaast ontvangt u elke week op vrijdag een bericht van de directeur met een overzicht van alle schoolactiviteiten die in die week hebben plaatsgevonden of binnenkort zullen plaatsvinden.

In principe zijn medewerkers van de school alleen bereikbaar op werkdagen tot 17 uur.